

## Claves para la práctica de la Psicología Educativa



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** RAQUEL CERDÁN OTERO,  
LADISLAO SALMERÓN GONZÁLEZ

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 148

**ISBN 13:** 9788428337397

**ISBN 10:** 842833739X

**Precio sin IVA:** \$16805.00

**Precio con IVA:** \$16805.00

**Fecha publicación:** 06/06/2018

### Sinopsis

Este libro ofrece una visión práctica y crítica sobre las diversas áreas temáticas que cubre la Psicología Educativa. En concreto, aporta una visión psicológica sobre los fenómenos que favorecen o entorpecen el aprendizaje en el contexto escolar.

Se parte de la base de que el lector carece de conocimientos previos sobre psicología, por lo que se desarrollan los conceptos principales para entender los pilares psicológicos de la educación. Por ese motivo se recomienda especialmente para estudiantes de grados de Educación Infantil y Primaria, y Pedagogía.

En su elaboración se ha tenido especial cuidado en presentar las evidencias tanto a favor como en contra de las teorías existentes, con el ánimo de estimular en el lector una visión crítica del área. Frente a la tentación de enfatizar modas pasajeras, esta obra invita al lector a evaluar críticamente la evidencia científica que sustenta o no las diferentes teorías y prácticas educativas.

**Raquel Cerdán** es doctora en Psicología por la Universitat de València y profesora titular del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y ERI Lectura de la Universitat de València.

**Ladislao Salmerón** es doctor en Psicología por la Universidad de Granada y profesor titular del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y ERI Lectura de la Universitat de València.

### Índice

**Capítulo 1: Introducción a la Psicología Educativa: aproximación histórica y retos de futuro**

- 1.1. Desarrollo histórico de la Psicología Educativa
- 1.2. Relaciones entre Psicología de la Educación como disciplina científica y la práctica profesional de la educación
- 1.3. Aproximando la teoría psicológica y la práctica educativa

#### **Resumen final**

#### **Actividades**

#### **Referencias**

### **Capítulo 2: Modelos conductuales de aprendizaje**

- 2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
- 2.2. Uso educativo de los modelos conductuales

#### **Resumen final**

#### **Actividades**

#### **Referencias**

### **Capítulo 3: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje en las aulas y diferencias individuales**

- 3.1. Introducción a los procesos cognitivos
- 3.2. Diferencias individuales y aprendizaje: estilos de aprendizaje, inteligencia y creatividad

#### **Resumen final**

#### **Actividades**

#### **Referencias**

### **Capítulo 4: Aprendizaje y evaluación de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales**

- 4.1. ¿Qué se aprende en el aula?
- 4.2. Aprendizaje de conocimientos declarativos
- 4.3. Aprendizaje de conocimientos procedimentales
- 4.4. Aprendizaje de conocimientos actitudinales
- 4.5. Enseñar para la transferencia de los aprendizajes
- 4.6. Evaluación para la mejora del aprendizaje

#### **Resumen final**

#### **Actividades**

#### **Referencias**

### **Capítulo 5: Motivación y aprendizaje en el aula**

- 5.1. Introducción
- 5.2. ¿Qué entendemos por motivación y por qué es importante para el aprendizaje?
- 5.3. Variables motivacionales en contexto educativo
- 5.4. La motivación entendida como proceso. Dinámica temporal del comportamiento dirigido al logro de una meta

#### **Resumen final**

#### **Actividades**

#### **Referencias**

### **Capítulo 6: Procesos interactivos en el aula**

- 6.1. Protagonistas de la situación educativa: la interacción en el aula
- 6.2. Aprendizaje a través de la interacción
- 6.3. Convivencia en el aula

#### **Resumen final**

**Actividades**

**Referencias**

Paraninfo Argentina Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid (España)

Tel. Fax

clientes@paraninfo.com.ar [www.paraninfo.com.ar](http://www.paraninfo.com.ar)