

# Paraninfo

## Atención a la diversidad en el aula de educación infantil Colección: Didáctica y Desarrollo



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** JOSÉ MARÍA FERNÁNDEZ  
BATANERO

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 298

**ISBN 13:** 9788428337281

**ISBN 10:** 8428337284

**Precio sin IVA:** \$24963.00

**Precio con IVA:** \$24963.00

**Fecha publicación:** 01/09/2015

### Sinopsis

**Obra colectiva coordinada y dirigida por: José María Fernández Batanero.**

**Autores: M<sup>a</sup> Jesús Balbás, Gema Blanco, Diego Espinosa, José M<sup>a</sup> Fernández Batanero, Carmen Gallego, Antonio Hernández, Verónica Marín, Fernando Peñafiel, Rocío Piñero, Miguel M<sup>a</sup> Reyes, Carmen Siles, José Antonio Torres.**

La Educación Infantil engloba el proceso educativo que se inicia con el nacimiento y finaliza con la entrada en la escolarización obligatoria (0-6 años). Es un período crucial y básico en el que la diversidad constituye una constante en las aulas. Esta puede estar provocada por diversas causas: físicas, psíquicas, intelectuales, familiares, sociales, culturales, etc. Atender a la diversidad es dar respuesta a las necesidades educativas que presentan "todos" estos niños y niñas.

Este manual está enmarcado en el contexto pedagógico de la diversidad y la escuela inclusiva. Con el objetivo prioritario de ser una obra de utilidad para todos los estudiantes de magisterio del grado de educación infantil, así como de credencial para los profesionales que día a día desarrollan su trabajo en los centros de educación infantil, la obra se ha dividido en dos partes, una sobre aspectos teóricos y otra sobre necesidades educativas, en las que cada capítulo ofrece de forma diferenciada **palabras claves, actividades, preguntas de reflexión y conclusiones.**

En la parte dedicada a las necesidades educativas el lector podrá identificar claramente, mediante apartados

específicos, cuál es la **aproximación general** a esa necesidad, su **tratamiento y evaluación**, la **metodología** que debe seguirse y el proceso de **inclusión** del niño o niña.

El grupo de autores de la obra está compuesto por profesores titulares de universidad, adscritos al Área de Didáctica y Organización Educativa de las Universidades de Córdoba, Granada, Jaén, Málaga, Sevilla y Fundación CEU San Pablo de Andalucía.

## Índice

### **PARTE I: ASPECTOS GENERALES**

#### **Capítulo 1: Conceptualización y evolución de la atención a la diversidad**

- 1.1. La respuesta segregadora a la diferencia: el modelo individual
- 1.2. La apertura de la educación especial: el modelo integrador
- 1.3. Planteamientos conceptuales de la educación inclusiva

#### **Capítulo 2: La atención a la diversidad desde el currículum escolar**

- 2.1. Medidas ordinarias para responder a la diversidad en educación infantil
- 2.2. Medidas específicas o extraordinarias para atender a la diversidad en educación infantil

#### **Capítulo 3: Fuentes de diversidad en el aula de educación infantil**

- 3.1. Fuentes personales
- 3.2. Fuentes sociales

#### **Capítulo 4: Evaluación de necesidades educativas en educación infantil**

- 4.1. Introducción
- 4.2. Consideraciones generales sobre la evaluación: del diagnóstico a la evaluación de necesidades educativas
- 4.3. Evaluación de necesidades en educación infantil: técnicas e instrumentos
- 4.4. La evaluación psicopedagógica

#### **Capítulo 5: Las TIC y la atención a la diversidad funcional en educación infantil**

- 5.1. Las TIC en educación infantil
- 5.2. Las TIC para la atención a la diversidad funcional del alumnado de educación infantil
- 5.3. La utilización de las TIC en las aulas de educación infantil
- 5.4. Importancia de trabajar las TIC en educación infantil para atender a la diversidad del alumnado

### **PARTE II: NECESIDADES EDUCATIVAS MÁS FRECUENTES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

#### **Capítulo 6: Adquisición y desarrollo del lenguaje. Principales alteraciones del lenguaje oral**

- 6.1. El niño y el centro educativo
- 6.2. Lenguaje oral en la etapa de educación infantil
- 6.3. Principales alteraciones del lenguaje oral
- 6.4. Diagnóstico de los trastornos del lenguaje oral

#### **Capítulo 7: La diversidad derivada de la limitación auditiva (sordos e hipoacúsicos)**

- 7.1. Alteraciones de la audición
- 7.2. La sordera en el niño de educación infantil
- 7.3. Evaluación y tratamiento del niño sordo
- 7.4. Metodologías que deben seguirse con el niño sordo
- 7.5. Inclusión del niño sordo en el aula

#### **Capítulo 8: La diversidad derivada de la limitación visual**

- 8.1. La limitación visual: ceguera, limitación visual y sordoceguera

- 8.2. Necesidades educativas derivadas de la ceguera y la limitación visual en el alumnado de educación infantil
- 8.3. Evaluación del niño con diversidad funcional derivada de la limitación visual
- 8.4. Metodologías destinadas al alumnado con diversidad funcional derivada de la limitación visual
- 8.5. Recursos específicos de apoyo para la atención al alumnado con limitación visual
- 8.6. Materiales adaptados y ayudas técnicas en educación infantil

### **Capítulo 9: La diversidad derivada de la limitación cognitiva**

- 9.1. Evolución conceptual del alumno con limitación cognitiva
- 9.2. Clasificación del alumnado con discapacidad intelectual
- 9.3. Etiología de la discapacidad intelectual
- 9.4. Propuestas de evaluación e intervención del niño con limitación intelectual
- 9.5. Propuestas metodológicas educativas que deben seguirse con el alumnado con limitación intelectual

### **Capítulo 10: La diversidad derivada de la limitación motriz**

- 10.1. Aproximación general al alumnado con limitación motriz
- 10.2. Tratamiento y evaluación del niño con limitación motriz
- 10.3. Metodologías que deben seguirse con el alumnado con limitación motriz
- 10.4. Inclusión del niño con limitación motriz en el aula

### **Capítulo 11: La diversidad derivada de la hiperactividad, la impulsividad y el déficit de atención**

- 11.1. El niño con dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad
- 11.2. El diagnóstico: la importancia de la detección temprana
- 11.3. Manifestaciones y evolución del TDAH en la etapa de educación infantil
- 11.4. Necesidades educativas específicas derivadas de la hiperactividad, impulsividad y el déficit de atención
- 11.5. Estrategias de intervención de la etapa de educación infantil: una actuación multidisciplinar y coordinada de diferentes ámbitos

### **Capítulo 12: La diversidad derivada del espectro autista**

- 12.1. Aproximación general al autismo
- 12.2. Evaluación y tratamiento del niño autista
- 12.3. Metodologías que deben seguirse con el alumnado autista
- 12.4. Inclusión en el aula del niño con espectro autista

Paraninfo Argentina Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid (España)  
Tel. Fax  
clientes@paraninfo.com.ar www.paraninfo.com.ar